МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 5 — 9 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

Составители:

Завтур А.В., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации, учитель английского языка «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа №5»;

Кириченко О.А., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» преподаватель немецкого языка второй квалификационной категории ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»;

Болдецкая И.А., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»;

Знагован Е.А., учитель немецкого языка второй квалификационной категории МОУ «Тираспольская СОШ №16»;

Кобелян О.А., учитель немецкого языка МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа №2 им. А.Стоева с лицейскими классами»;

Круша Н.Л., учитель немецкого языка первой квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №8»;

Сергеева О.К., учитель немецкого языка первой квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9»;

Стица И.П., учитель немецкого языка первой квалификационной категории МОУ «Маякская общеобразовательная средняя школа им. С.К.Колесниченко Григориопольского района»;

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе авторской программы «Немецкий язык». 5— 9 классы / авт.-сост. И. Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва: Просвещение, 2014 год (базовый уровень) и интеграции республиканского компонента. Программа рассчитана на изучение в течение 5 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы — функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико- ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов научности, системности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель основного общего образования — формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»*:*

1)освоение обучающимися в ходе изучения немецкого языка коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение языком как средством общения формируется коммуникативная компетенция, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения;

3) формирование видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

*Цели изучения предмета*:

- овладение еще одним языком, поддерживая знание родного языка и родную культуру;

- воспитание уважения к различным языковым и культурным традициям;

- развитие у учащихся навыков коммуникации, необходимые для дальнейшего изучения языков и образования, работы, досуга в различных аутентичных контекстах, для различных целей и в различных аудиториях;

- развитие у учащихся навыков грамотности за счет использования целого спектра учебного инструментария, такого как мультимедиа, в различных типах коммуникации;

- развитие у учащихся понимания ценности различных художественных и нехудожественных текстов и развитие способности использовать инструментарий для критики и творчества, для понимания и создания смыслов;

- понимание у учащихся, что язык является инструментом для размышления, рефлексии, самовыражения и обучения другим дисциплинам, а также инструментом для улучшения грамотности, и использовать язык таким образом;

- формирование у учащихся понимания природы языка и процесса изучения языка, включающие лингвистический, культурный и социальный компоненты;

- исследование сути культурных характеристик сообщества, говорящего на определенном языке;

- обеспечивание осведомленности и понимания точек зрения людей, принадлежащих к своей и чужой культурам, что ведет к действию в рамках своего и других сообществ;

- воспитывание любознательности и интереса к изучению и использованию языка, поддерживаемый на протяжении жизни.

*Задачами достижения целей освоения программы являются*:

- слушать речь/текст с определенными целями и отвечать, демонстрируя понимание;

- интерпретировать связанную с устной речью/устным текстом визуальную информацию;

- вовлекаться/вживаться в речь/текст, подкрепляя свое мнение и личный отклик доказательствами и примерами из данного текста;

- читать тексты с определенными целями и отвечать, демонстрируя понимание;

- интерпретировать связанную с письменной речью/письменным текстом визуальную информацию;

- вовлекаться/вживаться в речь/текст, подкрепляя свое мнение и личный отклик доказательствами и примерами из данного текста;

- взаимодействовать и осуществлять коммуникацию в различных ситуациях;

- выражать мысли, чувства, идеи, мнения и информацию в устной и письменной форме;

- говорить и писать с определенными целями;

- организовывать мысли, чувства, идеи, мнения и информацию в устной и письменной форме;

- стремиться к точности в устной и письменной речи на изучаемом языке.

в) каждая содержательная линия немецкого языка направлена на развитие ключевых компетенций: языковых, коммуникативных, социокультурных и познавательных. Их комплексное освоение помогает учащимся не только овладеть языком, но и применять его в реальной жизни, что соответствует общей цели изучения предмета — формированию устойчивых навыков общения на немецком языке.;

г) изучение немецкого языка на базовом уровне строится на принципах системности, коммуникативности и интеграции, обеспечивая развитие языковых навыков для учебных, профессиональных и социальных целей.

Развитие содержания курса «Иностранный (немецкий) язык» основано на линейном (концентрическом) принципе, который предполагает постепенное усложнение языкового материала, систематическое повторение и углубление ранее изученных тем на новом уровне, а также расширение коммуникативных навыков через разнообразные речевые ситуации.

В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких разделов, как:

* в 5 классе «*Meine Freunde und ich*»;
* в 6 классе «*Meine Hobbys*»;
* в 7 классе «*Gesunder Lebensstil*»;
* в 8 классе«*Das Schulsystem*»;
* в 9 классе «*Die Berufe in der modernen Welt».*

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 18.03.2025 № 233) для освоения программы по с 5 по 9 классы предусмотрено 510 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов: | |
| в неделю | за год |
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  Kleiner Wiederholungskurs | 13 |
| 2 | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 14 |
| 3 | In der Stadt… Wer wohnt hier? | 10 |
| 4 | Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? | 11 |
| 5 | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 10 |
| 6 | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 10 |
| 7 | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 10 |
| 8 | Groβes Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber… | 10 |
| 9 | Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? | 9 |
| 10 | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 5 |
|  | **Всего** | **102** |

**1. Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  Kleiner Wiederholungskurs.** Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы? Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

**2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?** Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города? Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “*kein*”, употребление отрицаний “*kein*”, и *nicht*”.

**3. In der Stadt… Wer wohnt hier?** В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны. Указательные местоимения “*dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene*”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

**4. Die Straβen der Stadt. Wie sind sie?** Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “*wollen, können, mögen, sollen.*”

**5. Wo und wie wohnen hier die Menschen?** У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым? Употребление существительных в *Dativ* после предлогов “ *in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen*” при ответе на вопрос “*Wo?”*

**6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.** Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. Спряжение глагола “*helfen”* в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “*helfen*” в *Dativ*. Личные местоимения в *Dativ*. Глаголы с отделяемыми приставками.

**7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?** Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет? Образование порядковых числительных.

**8. Groβes Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber…** Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города. Повторение существительных в *Akkusativ*после глаголов “*nehmen”, “sehen”, “brauchen*”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “*mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ*.

**9. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche.** Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли? Повторение глагола “*haben*” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “ *um… zu + Infinitiv”*.  Предлоги с *Akkusativ и Dativ*.

**10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?** Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями. Предлоги с *Akkusativ “durch, für, ohne, um*”.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 5 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»:

***1) универсальные учебные регулятивные действия*:**

*— самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

— *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

— *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).— самоорганизация:

***2) универсальные учебные познавательные действия*:**

— *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

— *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

- ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

- аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

- опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*— работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.— базовые логические действия:

***3) универсальные учебные коммуникативные действия*:**

— *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

- результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся — общение.

**6 КЛАСС**

Тематическое распределение часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) | 5 |
| 2 | Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? | 15 |
| 3 | Draußen ist Blätterfall. | 15 |
| 4 | Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 13 |
| 5 | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? | 14 |
| 6 | Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? | 16 |
| 7 | Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | 14 |
| 8 | Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! | 8 |
| 9 | Wiederholung | 2 |
|  | **Всего** | **102** |

**1. Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs).** Приветствие. В городе. Знакомство после каникул.

**2.** **Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**

Поздравление с началом у/года. Тебе нравиться в школе? Начало учебного года в различных странах. После летних каникул. Мы поздравляем друг друга с началом учебного года. Мы идём в школу. Первая учительница. Чему радуются и чему огорчаются ученики. Что нового в школе? Начало учебного года, везде ли он одинаков? Начало учебного года в Германии. Школа.

**3. Draußen ist Blätterfall.** 4 времени года. Фрукты и овощи. Что я ем охотно. Кто любит осень. Как прекрасна осень. На улице листопад. Осень - время воздушного змея.

4. **Deutsche Schulen. Wie sind sie?** Немецкие школы, какие они? Различные типы школ. Где находится… Моя школа. Где здесь …? Какие бывают школы?

**5. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?** Что наши немецкие друзья делают в школе? Который час? Где это находится…? В школе. Мы обсуждаем наше расписание.

**6. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?** Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

**7. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!** Советы для путешествия. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Куда мы можем поехать? Где мы были? Как ориентироваться в городе? В чужом городе. Поездка с классом.

**8. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!** Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

**9. Wiederholung.** Повторение лексического и грамматического материала, изученного в течение учебного года.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»:

1. ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

— *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

- давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

— *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

— *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***2)универсальные учебные познавательные действия:***

*— базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

— *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***3)универсальные учебные коммуникативные действия:***

— *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**7 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Nach den Sommerferien | 4 |
| 2 | Was nennen wir unsere Heimat? | 14 |
| 3 | Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes | 14 |
| 4 | Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibt es hier? | 16 |
| 5 | Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes | 15 |
| 6 | Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage | 17 |
| 7 | In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. | 19 |
| 8 | Wiederholung | 3 |
|  | **Всего** | **102** |

**1.** **Nach den Sommerferien.** Небольшой вводный курс для повторения материала 6-го класса, рассчитанный на 4 урока, тематически связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах и реализует задачи: умение рассказывать о своих каникулах, высказывать и обосновывать мнение по поводу проведения каникул в групповой беседе.

**2. Was nennen wir unsere Heimat?** Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

**3.** **Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.** Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт- Петербурге? Города Золотого кольца.

**4. Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibt es hier?** Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе - важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

**5. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.** Жизнь в городе и деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы. (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

**6. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.** Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

**7. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.** Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

**8**. **Wiederholung.** Повторение лексического и грамматического материала, изученного в течение учебного года.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 7 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»:

1. ***универсальные учебные регулятивные действия*:**

*— самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

— *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

— *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. ***универсальные учебные познавательные действия*:**

— *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*— базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*— работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***3) универсальные учебные коммуникативные действия*:**

*— общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**8 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Schön war es im Sommer! | 25 |
| 2 | Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! | 25 |
| 3 | Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. | 26 |
| 4 | Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. | 26 |
|  | Всего | 102 |

**1. Schön war es im Sommer!** Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Особенности жизни детей в ФРГ.

**2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!** Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.

**3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.** Мы готовимся к поездке. Перед началом путешествия важно изучить карту. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих.Упаковка чемодана. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.

**4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.** Путешествие часто начинается с вокзала. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»:

***1) универсальные учебные регулятивные действия*:**

— *самоорганизация:* самостоятельно устанавливать цели, определять параметры и критерии, по которым можно оценить достижение; развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, принимая во внимание свои личные интересы и ценности, а также интересы других людей;

— *самоконтроль:* анализировать возможные последствия достижения цели для своей деятельности, жизни и жизни окружающих, опираясь на принципы этики и морали; контролировать и вносить корректировки в процесс выполнения плана в зависимости от изменений внешних условий; анализировать результаты своей деятельности, учиться на ошибках, использовать опыт других и адаптировать свои действия в соответствии с полученными знаниями.

— *эмоциональный интеллект:* формулировать собственные задачи, как в образовательной сфере, так и в повседневных ситуациях;

— *принятие себя и других*: оценивать необходимые ресурсы, включая время и нематериальные ресурсы, для реализации поставленной цели;

выбирать оптимальные пути для достижения цели, планировать решение задач, эффективно используя материальные и нематериальные ресурсы; учитывать экологические, социальные и экономические последствия своих решений для общества, в контексте устойчивого развития.

***2) универсальные учебные познавательные действия*:**

— *базовые логические действия:* искать и разрабатывать универсальные методы решения задач, включая проведение детального информационного поиска и формулирование новых учебных и познавательных задач на основе полученной информации; критически анализировать и интерпретировать информацию с разных точек зрения, выявлять и фиксировать противоречия в различных источниках данных;

— *базовые исследовательские действия:* применять различные модели и схемы для отображения ключевых связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— *работа с информацией:* уметь находить и приводить обоснованные контраргументы в ответ на действия и мнения других, с уважением и конструктивно воспринимать критику в адрес своих собственных суждений, рассматривая ее как возможность для личностного роста; строить индивидуальную образовательную траекторию с учетом ограничений, накладываемых другими участниками и доступными ресурсами.

***3) универсальные учебные коммуникативные действия*:**

*— общение:* осуществлять деловую коммуникацию, как с ровесниками, так и с взрослыми, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, выбирая партнеров для взаимодействия, ориентируясь на эффективность, а не на личные предпочтения;

— *совместная деятельность:* в рамках групповой работы выполнять различные роли, как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и другие); координировать и выполнять задачи в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; четко, логично и убедительно излагать свою точку зрения, используя подходящие устные и письменные формы общения.

**9 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs). | 10 |
| 2 | Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? | 31 |
| 3 | Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 22 |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl? | 16 |
| 5 | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 23 |
|  | **Всего** | 102 |

**1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs).** Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?** Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl?** Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Согласно п. 29 ГОС ООО планируемые результаты освоения программы учебного предмета (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные — за каждый год обучения).

В результате изучения немецкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

***гражданского воспитания*:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,

нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**

- осознание приднестровской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Приднестровской Молдавской Республики, своего края;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам Приднестровской Молдавской Республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания*:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) **метапредметные результаты**:

*1) универсальные учебные регулятивные действия:*

*1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*2) универсальные учебные познавательные действия:*

* *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***3) универсальные учебные коммуникативные действия*:**

* *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

* *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности | |
| **5 класс** | | | |
| **Раздел «Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?»** | | | |
| Основные фразы и выражения для приветствия и знакомства | Представляться и задавать вопросы для знакомства (z. B. "Wie heißt du?", "Woher kommst du?") | Вести диалог с новым одноклассником о прошлом учебном году | |
| Простейшие структуры предложений на немецком языке для выражения собственных мыслей | Вести простую беседу о прошедшем учебном году | Обсуждать учебный план 5-го класса с использованием простых фраз | |
| Фразы для рассказа о своем прошлом опыте (например, „Ich komme aus der vierten Klasse.“) | Применять фразы для обсуждения перехода из 4-го класса в 5-й | Участвовать в групповом обсуждении, что нового будет изучаться в 5 классе | |
| **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?** | | | |
| Лексика для описания немецких городов, такие как „die Stadt“, „das Schloss“, „die Straße“ | Описывать город и его достопримечательности | Создавать описание немецкого города, используя новые слова | |
| Выражения для описания достопримечательностей, например, „Es gibt ein Museum.“ | Составлять вопросы о различных местах в городе | Применять знания для составления небольших рассказов о городах | |
| Основные факты о культурных особенностях старых городов Германии | Использовать прилагательные для описания города (например, „Die Stadt ist alt und schön.“) | Вести диалог о культурных достопримечательностях разных немецких городов | |
| **In der Stadt… Wer wohnt hier?** | | | |
| Лексика для описания жителей города (например, „der Bürger“, „die Familie“) | Описывать людей, проживающих в городе, с использованием прилагательных (например, „Die Frau ist freundlich.“) | Вести диалог о жителях города, используя правильную лексику | |
| Вопросы о людях, которые могут жить в городе (например, „Wer wohnt hier?“). | Составлять вопросы о жителях города (например, „Wer wohnt in diesem Haus?“) | Обсуждать, какие люди могут жить в разных частях города | |
| Простые фразы для описания профессий и национальностей | Описывать профессии и виды деятельности людей (например, „Der Lehrer wohnt hier.“) | Участвовать в проекте, где нужно представить описание людей, живущих в немецком городе | |
| **Die Straβen der Stadt. Wie sind sie?** | | | |
| Лексика, описывающая улицы города (например, „die Straße“, „der Platz“, „der Weg“) | Описывать улицы с использованием прилагательных (например, „Die Straße ist ruhig.“). | Описывать улицы города, используя новые прилагательные. | |
| Прилагательные для описания улиц (например, „breit“, „schmal“, „ruhig“). | Сравнивать улицы города (например, „Diese Straße ist schmaler als jene.“) | Вести диалог о состоянии дорог в городе. | |
| Фразы для сравнения улиц (например, „Die Straße ist breiter als die andere.“) | Задавать вопросы о состоянии улиц и дороги (например, „Wie ist die Straße?“) | Создавать презентацию, где нужно сравнить несколько улиц немецкого города | |
| **Wo und wie wohnen hier die Menschen?** | | | |
| Лексика для описания жилья (например, „das Haus“, „die Wohnung“, „das Zimmer“) | Описывать жилье людей в городе (например, „Die Menschen wohnen in Häusern.“) | Вести диалог о своем жилье с использованием новой лексики | |
| Основные фразы для описания, как люди живут (например, „Sie wohnen in einem großen Haus.“) | Задавать вопросы о типах жилья (например, „Wo wohnen die meisten Menschen?“) | Применять знания для составления простых текстов о типах жилья | |
| Вопросы, связанные с местом проживания (например, „Wo wohnst du?“) | Составлять короткие описания квартир и домов | Описывать жилье в своем городе и сравнивать его с немецким | |
| **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?** | | | |
| Лексика для описания предметов в доме (например, „der Tisch“, „die Lampe“, „das Sofa“) | Описывать, что находится в каждой комнате (например, „Im Schlafzimmer gibt es ein Bett.“) | Вести диалог о своем доме, описывая комнаты и предметы | |
| Выражения для описания комнат (например, „Im Wohnzimmer gibt es einen Tisch.“). | Задавать вопросы о содержимом комнат (например, „Was gibt es im Wohnzimmer?“) | Создавать рассказ о доме Габи, используя изученные фразы | |
| Простые фразы для объяснения, что находится в каждой комнате | Составлять описание дома или квартиры | Применять знания для составления презентации о доме | |
| **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?** | | | |
| Лексика для описания времен года (например, „der Frühling“, „der Sommer“) | Описывать город в разные времена года (например, „Im Herbst ist es kühl.“). | Вести диалог о том, как изменяется город в разные сезоны | |
| Фразы для описания погоды в разные сезоны (например, „Im Winter ist es kalt.“) | Задавать вопросы о погоде в разных сезонах (например, „Wie ist das Wetter im Frühling?“). | Описывать погоду в своей местности в зависимости от времени года | |
| Слова для описания изменений в городе в разные сезоны (например, „Die Bäume sind grün.“) | Сравнивать, как выглядит город зимой и летом | Создавать мини-проект о немецком городе в разные сезоны | |
| **Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…** | | | |
| Лексика для описания уборки (например, „putzen“, „reinigen“) | Описывать действия, связанные с уборкой города (например, „Wir putzen die Straßen.“) | Участвовать в ролевой игре, где нужно организовать уборку города | |
| Фразы для выражения согласия или несогласия (например, „Das ist eine gute Idee!“) | Задавать вопросы о времени и месте уборки (например, „Wann fangen wir an?“) | Вести диалог о том, как улучшить чистоту в городе | |
| Основные выражения для организации мероприятий (например, „Wir müssen den Park putzen.“) | Выражать свое мнение о мероприятиях по уборке (например, „Ich finde das eine tolle Idee!“) | Применять знания для обсуждения пользы чистоты и экологии | |
| **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?** | | | |
| Лексика для описания гостей (например, „Touristen“, „Freunde“) | Описывать, какие гости могут приехать в город (например, „Die Touristen kommen in die Stadt.“) | Участвовать в обсуждении, как город готовится к приезду гостей | |
| Фразы для обсуждения посещения города (например, „Die Gäste kommen aus Frankreich.“) | Задавать вопросы о намерениях гостей (например, „Was wollen die Gäste sehen?“) | Создавать сценарий встречи гостей в немецком городе | |
| Основные вопросы о цели визита (например, „Warum kommen die Gäste?“) | Составлять описание приезда гостей | Создавать сценарий встречи гостей в немецком городе | |
| **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?** | | | |
| Лексика для организации праздников (например, „das Fest“, „die Party“) | Описывать процесс подготовки праздника (например, „Wir dekorieren das Zimmer.“) | Участвовать в ролевой игре, готовя праздник для друзей | |
| Фразы для обсуждения подготовки к празднику (например, „Wir bereiten das Fest vor.“) | Задавать вопросы о праздничных традициях (например, „Wann beginnt das Fest?“) | Обсуждать, как лучше организовать праздник в классе | |
| Выражения для приглашения на праздник (например, „Kommst du zu der Party?“) | Выражать свое мнение о праздниках (например, „Ich finde das Fest toll!“) | Применять знания для создания праздничной программы | |
| **6 класс** | | | |
| **Раздел** «**KleinerWiederholungskurs.Guten Tag, Schule!**» | | | |
| Знать ряд страноведческих реалий,например:  -имена некоторых великих представителей немецкой культуры;немецких сказочных персонажей | Уметь воспроизводить немецкие: стихи, считалки, песни.  Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.  Уметь работать с диалогом | Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню.  Устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами  Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов. | |
| Название наиболее известных городов Германии и их достопримечательности | Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме | Использовать структурные схемы, картинки | |
| **Раздел I** «**Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?** » | | | |
| Знать изученные слабые и сильные глаголы,их основные формы | Уметь употреблять сильные и слабые глаголв в Perfekt | Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски | |
| Знать лексику по изучаемой теме | Вести диалог и составлять диалог по образцу | Пользоваться синонимичными выражениями | |
| Знать,как произносить и писать.а также составлять так называемые гнёзда или семьи родственных слов | Уметь составлять предложения в Perfekt о проведённых каникулах | Употреблять возвратные глаголы | |
| Основные правила чтения и орфографии немецкого языка | Уметь рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. | Употреблять в речи предложения в Perfekt | |
|  | Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели | Работа с картой | |
| **Раздел II** «**Draußen ist Blätterfall** » | | | |
| Слова по теме **„Herbst“** для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | Рассказывать об осени с опорой на вопросы | Использовать лексику по теме «Осень» в речи | |
| Основные правила чтения и орфографии немецкого языка | Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации | Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец | |
| Рифмованные произведения детского фольклора | Определять значение слов по словообразовательным элементам.  Уметь отвечать на вопросы по теме «Осень» | Писать краткое поздравление (с днём рождения) с опорой на образец | |
| **Раздел III** «**Deutsche Schulen. Wie sind sie?** » | | | |
| Знать правило образования степеней сравнения имён прилагательных | Уметь применять правило,используя степени сравнения на практике | Догадываться о значении новых слов по контексту | |
| Знать лексику по теме «**Deutsche Schulen.**» и владеть ею. | Читать текст с полным пониманием содержания | Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. | |
| Знать типы склонения имён существительных | Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. | Использовать в устной речи информацию о различных типах немецких школ. | |
| Рифмованные произведения | Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. | Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении | |
| **Раздел IV«Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?**» | | | |
| Знать 3 основные формы сильных глаголов | Систематизировать предлоги с Dativ и Akkusativ | Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | |
| Правильно по часам называть время | Уметь образовывать PartizipII слабых и сильных глаголов. | Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum | |
| Основные правила чтения и орфографии немецкого языка | Уметь понять,что пишет поэт о сильных глаголах в стихотворении **„Die poetischen Verben“** | Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту | |
| Рифмованные произведения детского фольклора. | Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного | Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов | |
|  |  | Сказка**„Aschenputtel“**Чтение и понимание содержания прочитанного | |
| **Раздел V** «**Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?** » | | | |
| Основные буквосочетания, звуки немецкого языка | Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. | Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова | |
| Рифмованные произведения детского фольклора | Участвовать в ролевой игре | Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей | |
| Правила чтения и орфографии немецкого языка | Уметь рассказывать о своём талисмане | Читать текст, пользуясь сносками и комментарием | |
| **РазделVI** «**Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!** » | | | |
| Основные буквосочетания, звуки немецкого языка | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию | |
| Основные правила чтения и орфографии немецкого языка | Читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу; | Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы | |
| Название стран изучаемого языка, их столицы | Участвовать в этикетном диалоге (приветствие, разговор по телефону) | Составлять предложения из отдельных элементов | |
| Рифмованные произведения детского фольклора |  | Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein | |
|  |  | Запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо | |
| **Раздел«VII** «**AmEnde des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball**» | | | |
| Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); | Уметь применять правила написания слов, изученных ранее | Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста | |
| Явления многозначности лексических единиц немецкого языка | Адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; | Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи | |
| Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | Уметь пользоваться ключевыми словами | Учить стихотворения наизусть | |
| Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, известных немецкоязычных писателей | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность | Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец | |
| **7 класс** | | | |
| **Раздел** «**Nach den Sommerferien. Wiederholungskurs**» | | | |
| Лексический минимум о проведении летних каникул.  Речевые клише для рассказа о летних каникулах.  Текст с пропусками о летних каникулах.  Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.  Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.  Памятка о порядке слов в предложении.  Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.  Памятка об образовании порядковых числительных.  Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.  Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich | Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы;  выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года;  использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время *Präteritum*;  использовать формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?;  высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения;  писать открытку с места отдыха;  понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой);  высказываться о том, где проводит лето немецкая молодѐжь;  систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении;  знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; *•* составлять рассказ с опорой на вопросы;  знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи;  рассказывать о Германии (о еѐ географическом положении) с опорой на карту и вопросы;  читать текст с полным пониманием содержания | | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Применять на практике памятку о порядке слов в немецком предложении.  Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  Употреблять в речи порядковые числительные.  Употреблять лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму.  Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.  Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| **Раздел «Was nennen wir unsere Heimat?»** | | | |
| *•* Высказывания молодых людей о родине  *•* Ассоциограмма по теме **„Meine Heimat“** с пропусками  *•* Клише (как начало предложения) по теме **„Meine Heimat“**  *•* Однокоренные слова по теме **„Meine Heimat“**.  *•* Песня **„Ich liebe mein Land“**.  *•* Высказывания молодых людей о своей родине: **„Hans Schmidt“**, **„Buchhändler“**, **„Andreas aus der Schweiz“**.  *•* Карты Австрии и Швейцарии.  *•* Текст **„Meine Heimat ist mein Dorf“**.  *•* Высказывания юных европейцев.  *•* Ассоциограмма по теме **„Das gemeinsame Europa – was ist das?“**.  *•* Стихотворение **„Ich weiß einen Stern“** von Josef Guggenmos.  *•* Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.  *•* Текст с пропусками.  *•* Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  *•* Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.  *•* Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.  *•* Схемы сочетаемости слов.  *•* Предложения, включающие новые слова.  *•* Повторение: употребление Infinitiv с частицей zu.  *•* Начало предложений.  Вопросы.  **„Unsere Sprachecke“.**  *•* Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.  *•* Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.  *•* Схема склонения прилагательных.  *•* Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.  *•* Схема **„Eine südliche Landschaft. Das ist/sind …“**.  *•* Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.  *•* Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным  *•* Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.  *•* Ситуации:  **«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях»**, **«Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».**  *•* Высказывание Доминика о родине.  *•* Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).  *•* Текст **„Meine Heimat ist Schlesien“** | *•* Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине;  *•* высказываться о своей родине с опорой на образец;  *•* высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише;  *•* читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь;  *•* познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме «Meine Heimatstadt»;  *•* образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии);  *•* учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту;  *•* решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение | | *•* Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине  *•* Высказываться о своей родине с опорой на образец.  *•* Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“  *•* Рассказыватьо своей родине, используя начало предложения и клише.  *•* Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).  *•* Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.  *•* Работать с картами Австрии и Швейцарии.  *•* Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  *•* Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  *•* Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *•* Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  *•* Читать и переводить текст стихотворения.  *•* Применять на практике правила чтения с пониманием основного содержания.  *•* Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения  *•* Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.  *•* Сочетать новую лексику с уже известной.  *•* Продолжать предложения, используя их начало.  *•* Использоватьновую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  *•* Использовать советы, данные в памятке, о способах работы над новыми словами.  *•* Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  *•* Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *•* Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.  *•* Использовать некоторые интернационализмы.  *•* Рассказывать о своей родине.  *•* Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновыватьсвой ответ.  *•* Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *•* Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *•* Анализировать памятку о склонении прилагательных.  *•* Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  *•* Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.  *•* Употреблятьв речи прилагательные в роли определения к существительному.  *•* Выполнять задания на контроль усвоения лексики.  *•* Систематизировать новую лексику по теме.  *•* Участвоватьв диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждатьтему «Что такое Родина для каждого из нас?».  *•* Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  *•* Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.  *•* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного |
| **Раздел «Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes»** | | | |
| *•* Стихотворение **„Kommt ein Tag in die Stadt“**.  *•* Вопросы для систематизации лексики по теме **«Город»**.  *•* Тексты: **„Aus der Geschichte Moskaus“**, **„Das Herz Moskaus“**, **„Sankt Petersburg“**, **„Susdal“**, **„Rostow Welikij“**, **„Kleine Städtebilder“**, **„Marlies erzählt in ihrem Brief“**, **„Aus Reiners Brief“**, **„Elke erzählt“**, **„Thesi schreibt“**, **„Heidi erzählt“**  *•* Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме **«Город»**.  *•* Вопросы о городах на основе информации из текстов.  *•* Схемы однокоренных слов.  *•* Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.  *•* Семантизация новых слов по теме **«Город»** по контексту.  *•* Название жителей различных городов и стран.  *•* Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“  *•* Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.  *•* Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.  *•* Повторение:   1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum.   *•* Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.  *•* Новое: порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.  *•* Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.  *•* Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них  *•* Диалог **„Eine Reise nach Wien“**.  *•* Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.  *•* Высказывания немецких школьников о своих родных городах.  *•* Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.  *•* Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.  *•* Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.  *•* Ситуации: **«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»**, **«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»**, **«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»**.  *•* Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.  *•* Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.  *•* Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам.  *•* Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.  *•* Ситуации: **«Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»**, **«Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»**, **«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны»**.  *•* Текст о городе Ильменау.  *•* Стихотворение Гёте **„Über allen**  **Gipfeln ist Ruh“**. | *•* Понимать изученную лексику в определѐнном контексте и употреблять еѐ в различных ситуациях;  *•*  читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы;  *•* проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста;  *•* определять значение выделенных слов по контексту;  *•* составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста;  *•* рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек | | *•* Читать и переводить стихотворение о городе.  *•* Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  *•* Переводить новые слова с помощью словаря.  *•* Читатьтекст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  *•* Определять значение выделенных слов по контексту.  *•* Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *•* Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.  *•* Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  *•* Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  *•* Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  *•* Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.  *•* Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  *•* Использовать в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  *•* Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  *•* Определять значения новых слов по контексту.  *•* Использовать правильно в речи названия жителей различных городов.  *•* Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“  *•* Читатьвысказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  *•* Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man.  • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.  • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  •Употреблять сложносочиненные предложения в речи  *•* Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.  • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  • Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  • Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen.  • Выражать своё мнение и обосновывать его.  • Описывать открытки с изображением городов.  • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  • Описывать в группах открытки с видами городов.  •Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. |
| **Раздел «Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibts hier?»** | | | |
| *•* Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.  *•* Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе».  *•* Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».  *•* Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.  *•* Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложении.  *•* Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.  *•* Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.  *•* Стихотворение "Ich will". Таблица спряжения модальных глаголов.  Песня "Wetten, dass ich kann?". *•*Упражнение, направленное на отработку употребления тап с модальными глаголами.  *•* Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».  *•* Изображение витрин различных магазинов.  *•* Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».  *•* Ролевые игры:  1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.  3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.  4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.  5. Репортѐр из Германии берѐт интервью у российских школьников и. спрашивает' их о немецких городах, которые они посетили.  *•* Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках | *•* Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей;  *•* употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределѐнно-личным местоимением man;  *•* инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;  *•* советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе;  *•* составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета;  *•* использоватьновую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе»;  *•* переводитьновые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | | • Рассказывать о транспорте в городе;  • описывать транспорт в немецком и своем городе;  • разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе»;  • воспринимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь;  • высказываться по прочитанному материалу;  • читать текст с полным пониманием прочитанного;  • понимать на слух информацию о том, что делали дети в дороге;  • составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме;  • читать текст с пониманием основного содержания, выбирать главное;  • писать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций);  • спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык;  *•* употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения;  *•* выразительно читать диалоги по ролям;  *•* вести расспрос о дороге в незнакомом городе;  *•* знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений |
| **Раздел «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes»** | | | |
| *•* Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.  *•* Памятка об образовании и употреблении Futur 1 и глагола werden как самостоятельного.  *•* Упражнения на тренировку в употреблении Futur 1.  *•* Рассказ мальчика о своей родной деревне.  *•* Памятка о структуре придаточныx предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.  *•* Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.  *•* Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.  *•* Сказка "Der Ваuег und seine drei Sohne". Сказка "Die Brüder".  *•* Диалог - расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.  *•* Текст «Ein modernes Dorf»  История в рисунках об осени в парке.  *•* Вопросы о городах будущего.  *•* Слова и словосочетания для составления рассказа о своѐм городе/ селе в будущем | *•* Выражать своѐ мнение о жизни в деревне;  *•* употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; *•* воспринимать текст на слух со зрительной опорой;  *•* письменно фиксировать существенную информацию из текста;  *•* познакомиться с жизнью молодѐжи в немецкой деревне и еѐ помощи взрослым;  *•* знакомиться с особенностями придаточных предложений причины;  *•* систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях;  *•*  брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне;  *•* отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики;  *•* составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью | | • Сравнивать и высказываться по теме с опорой на картинки;  • читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями;  • воспринимать на слух небольшие тексты о животных;  • читать текст с пониманием основного содержания прочитанного;  • делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»;  • читать текст с полным пониманием содержания прочитанного;  • письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные;  • кратко высказываться на основе прочитанного;  • высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»;  • вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста;  • читать текст с полным пониманием содержания;  • употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи;  *•* воспринимать на слух монологическое высказывание «Auf dem Lande»;  *•* вести диалог-расспрос по теме урока, отвечать на вопросы;  *•* письменно сравнивать по теме «Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»;  *•*  воспринимать на слух текст, выбирать главные факты;  *•* беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» |
| **Раздел «Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?»** | | | |
| *•* Схемы для составления предложений с использованием новых слов.  *•* Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  *•* Гнѐзда однокоренных слов с пропусками.  *•* Систематизация лексики по теме "Die Verschmutzung des Umweltschutzes" .  *•* Высказывания о значении природы вокруг нас.  *•* Информация "Wir wissen,dass ... " (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Siitze).  *•* Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.  *•* Упражнение на восполнение неполных предложений.  *•* Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинѐнных и сложносочинѐнных.  *•* Упражнение, включающее разные типы предложений.  *•* Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу» .  *•* Тексты для групповой работы:  А. "BUNDjugend", В. "Deutsche Waldjugend".  *•* Упражнения с пропусками (для nодстановки соответствующих союзов).  *•* Задание на подстановку косвенных вопросов.  *•* Ситуация: «Ты. – репортѐр» и хочешь написать о любимых животных | *•* Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы;  *•* читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве  *•* вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своѐ мнение, советовать, предлагать;  *•* знакомиться со статистическими данными;  *•* читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы;  *•* писать письмо в журнал и рассказывать в нѐм о том, что делается для защиты окружающей среды;  *•*  читать в группах тексты с пониманием основного содержания;  *•* обмениваться информацией из текста в группах;  *•* выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект) | | • Читать тексты с полным пониманием прочитанного;  • давать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»;  • читать с пониманием основного содержания;  • высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его;  • заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»;  • употреблять в речи новую лексику и грамматику;  • определять тип придаточных предложений;  • рассказывать об участии в защите окружающей среды;  • читать текст про себя и выделяют ключевые слова;  • воспринимать на слух текст, выбирать главные факты |
| **Раздел «In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist»** | | | |
| *•* Письмо Эльке.  *•* Рисунки с подписями о Берлине.  *•* Употребление артиклей перед названиями рек.  *•* Грамматический материал: модальные глаголы.  *•* Упражнения на тренировку в употреблении глаголов.  *•* Памятка о правилах и образования и переводе глаголов прошедшего времени.  *•* Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  *•* Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  *•* Задание на повторение предлогов с Akkusativ.  *•* Диалоги на тему «Роль спорта в жизни человека», «Как достичь успеха».  *•* Рассказ о спорте | *•* Объяснять, обосновывать свои высказывания;  *•* познакомиться с телевизионными спортивными программами;  *•* читать диалог по ролям;  *•* инсценировать диалог «На приѐме у врача»;  *•* читать текст с полным пониманием содержания;  *•* характеризовать настоящего спортсмена;  *•* брать интервью у спортсмена;  *•* писать письмо другу о любимом виде спорта;  *•* высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации | | • Высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение;  • читать текст с общим пониманием содержания, искать  нужную информацию;  • обмениваться информацией по прочитанному тексту;  • выражать собственное мнение, обмениваться информацией;  • выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?, аргументировать его;  • воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному;  • вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»;  • расспрашивать своего собеседника об его отношении к спорту;  • читать текст про себя и выделяют ключевые слова;  • воспринимать на слух текст, выбирать главные факты |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | | |
| **Kapitel I. Schön war es im Sommer!**  **Глава I. Летом было прекрасно!** | | |
| лексический материал по теме «Летом было прекрасно»;  грамматический материал: Plusquamperfekt и придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы;  употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;  использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные;  обмениваться в группах информацией из текстов;  читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки;  читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание;  письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста;  употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt);  употреблять глаголы в Plusquam perfekt;  употреблять придаточные предложения времени;  составлять рассказ по теме с использованием лексической таблицы;  инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии;  работать с аутентичной страноведческой информацией;  работать над проектами | рассказать о возможностях проведения летних каникул в Германии;  рассказывать о своих летних каникулах и расспросить друга о том, как он провел лето;  рассказать о местах отдыха в нашей республике |
| **Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!**  **Глава II. Но уже снова в школе!** | | |
| знать:  лексический материал по теме «Но уже снова в школу»;  грамматический материал: Futur I. и придаточные определительные предложения;  об особенностях школьной системы в Германии;  о различных типах школ в Германии;  о системе оценивания знаний школьников в Германии | уметь:  читать тексты с пониманием основного со держания, выделять главные факты, опуская второстепенные;  догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту;  использовать при чтении сноски и комментарии;  обмениваться информацией из текстов в группах;  оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном;  понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;  систематизировать лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости;  понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные;  письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста;  воспринимать на слух тексты по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);  употреблять глаголы в Futur I;  характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений;  вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учеб ном году?», «На перемене», «У расписания уроков»;  толковать пословицы на немецком языке;  выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель;  понимать аутентичную страноведческую информацию;  работать над проектами | рассказать о системе школьного образования в Германии;  рассказать о типах школ в Германии;  рассказать о своей любимой учительнице;  давать советы по поводу того, как вести себя в новой школе;  рассказать о системе оценивания знаний школьников в Германии;  высказать свое мнение о том, нужны ли оценки в школе |
| **Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.**  **Глава III. Готовимся к поездке в Германию.** | | |
| знать:  лексический материал по теме: «Мы готовимся к путешествию»;  географическое положение Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в страну;  употребление неопределенно-личного местоимения *man*  и придаточных относительных местоимений*;*  употребление склонения относительных местоимений | уметь:  использовать новую лексику для решения коммуникативных задач;  писать письма и поздравительные открытки; читать тексты с полным пониманием прочитанного;  инсценировать диалоги в ситуациях «Подготовка к путешествию», «Покупки в магазине»;  давать рекомендации людям, отправляющимся в путешествие;  работать в парах;  работать в группах;  распознавать речь на слух;  работать со страноведческой информацией | рассказывать о подготовке к путешествию;  писать сочинение или рассказ о подготовке к путешествию;  обсуждать прием гостей (школьников) из другой страны |
| **Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.**  **Глава IV. Путешествие по Федеративной Республике Германия.** | | |
| знать:  лексический материал по теме: «Путешествие по Германии»;  достопримечательности Германии  употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в *Genitiv* и *Dativ*, а также с относительными местоимениями с предлогами;  употребление *Präsens Passiv*;  употребление *Präteritum Passiv* | уметь:  читать тексты с извлечением основной информации;  читать тексты рекламных проспектов о городах;  использовать информацию, извлеченную их текста для составления карты путешествия, схемы или плана;  использовать новую лексику для решения коммуникативных задач;  воспринимать текст на слух;  работать со страноведческой информацией | давать справку об отправлении поезда;  рассказывать о достопримечательностях Германии;  составлять маршрут путешествия по Германии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | | |
| **Раздел «FERIEN UND BÜCHER. GEHӦREN SIE ZUSAMMEN?»** | | |
| Основные лексические и грамматические структуры, связанные с темой каникул и книг (например, время отдыха, виды литературы, разговорные фразы и т. д.) | Описывать каникулы и предпочтения в книгах | Вести диалоги и монологи на темы каникул, книг и досуга |
| Знание культурных особенностей Германии относительно каникул и литературы | Сравнивать типичные виды отдыха и книжные предпочтения в разных странах | Использовать полученные знания для составления собственного рассказа о книгах, прочитанных во время каникул |
| Основные жанры книг и их особенности в немецкой культуре | Развивать навыки чтения и понимания текстов на немецком языке, относящихся к данной теме | Работать с текстами (статей, рассказов) о каникулах, книгах, отдыхе |
| **Раздел «DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?»** | | |
| Лексика и фразы, связанные с проблемами, с которыми сталкивается молодёжь (например, проблемы с учёбой, отношениями, социализацией) | Описывать типичные проблемы, с которыми сталкивается молодёжь, в контексте немецкого общества | Участвовать в обсуждениях на тему молодежных проблем в современной жизни |
| Основные социальные и психологические проблемы молодежи в Германии | Выражать мнение по поводу социальных вопросов, влияющих на молодых людей | Использовать навыки для написания эссе или комментариев на основе прочитанных текстов о проблемах молодёжи |
| Понимание социальных ролей и стереотипов, связанных с молодежью | Проводить дискуссии по теме молодежных проблем | Составлять презентации или проекты на эту тему. |
| **Раздел «DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WlE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?»** | | |
| Лексика и фразы, связанные с карьерой, выбором профессии, профессиональным развитием | Описывать свою будущую карьеру и профессиональные планы | Применять знания при составлении личного карьерного плана |
| Основные профессии в немецком обществе, профессии будущего | Участвовать в обсуждениях выбора профессии и необходимых для этого навыков | Применять лексические и грамматические конструкции при обсуждении профессиональных интересов |
| Процесс выбора профессии и образовательные возможности в Германии | Развивать навыки составления резюме и прохождения интервью на немецком языке | Писать эссе или проекты о профессиях и выборах на основе полученной информации |
| **Раздел «MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?»** | | |
| Лексика и фразы, связанные с массмедиа, включая телевидение, газеты, интернет и социальные сети | Анализировать содержание СМИ, обсуждать влияние массмедиа на общество | Использовать навыки для создания собственного контента (например, новостных сообщений или статей) |
| Роль массмедиа в современном обществе, влияние на общественное мнение | Различать типы массмедийных источников (новости, реклама, развлекательные программы и т. д.) | Участвовать в дебатах на тему влияния массмедиа |
| Принципы работы журналистики и массмедийных источников в Германии | Оценивать достоверность информации, представленной в СМИ | Применять полученные знания при анализе и интерпретации медиаматериалов (видеороликов, статей и т.д.) |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **5 класс** | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика основных видов учебной**  **деятельности учащихся** | |
|  | | **Раздел «Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?»** | | | | | |
| 1 | | Первый школьный день. | | 1 | | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать  эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух  тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним | |
| 2 | | Новенькие в классе | | 1 | |
| 3 | | Что я могу рассказать о себе? | | 1 | |
| 4 | | Новый сказочный герой: кот в сапогах. | | 1 | |
| 5 | | Простые предложения | | 1 | |
| 6 | | Настоящее время глаголов | | 1 | |
| 7 | | Что делают дети обычно летом? | | 1 | |
| 8 | | Прошедшее время глаголов (Перфект) | | 1 | |
| 9 | | А что делали летом Сабина, Свен и другие? | | 1 | |
| 10 | | Дети рассказывают о летних каникулах. А мы? | | 1 | |
| 11 | | Что мы еще хотели повторить? | | 1 | |
| 12 | | Входной контроль | | 1 | |
| 13 | | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **13** | |  | |
|  | | **Раздел «Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?»** | | | | | |
|  | | Достопримечательности города | | 1 | | - узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать  старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого  немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование  в городе», «Встреча на улице»;  - инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»;  -систематизировать образование множественного числа существительных;  - возражать, используя отрицание kein/nicht;  - писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов,  выражая своё мнение. | |
|  | | Городские объекты | | 1 | |
|  | | Отрицание в немецком языке | | 1 | |
|  | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
|  | | Встреча на улицах города | | 1 | |
|  | | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | |
|  | | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | |
|  | | Необычные жители города | | 1 | |
|  | | Повторение лексического материала по теме «Старый немецкий город» | | 1 | |
|  | | Типы образования множественного числа имен существительных | | 1 | |
|  | | Употребление отрицаний „kein“ и „nicht“. | | 1 | |
|  | | Спряжение глаголов в настоящем времени | | 1 | |
|  | | Контрольная работа по теме «Старый немецкий город» | | 1 | |
|  | | Страноведение. Города Германии | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **14** | |  | |
|  | | **Раздел «In der Stadt … Wer wohnt hier?»** | | | | | |
|  | | Жители города | | 1 | | -использовать для семантизации лексики словарь;  - определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы;  - употреблять новую лексику для описания;  - использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes;  - сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения;  - осмысливать словосложение как один из видов словообразования;  -воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.;  - владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме;  - инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки;  - читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки;  - обмениваться информацией;  - рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова;  -характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства;  - слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их;  - расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор;  - составлять диалоги по аналогии;  - слушать текст в записи с опорой на рисунки;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  -систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»;  - систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов;  - расспрашивать друга о его любимом животном;  - участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных»;  -выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки;  - описывать своих любимых животных, характеризуя их;  - читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного;  - рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания;  - повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе» | |
|  | | Люди и животные | | 1 | |
|  | | О чем говорят городские жители? | | 1 | |
|  | | Необычные жители города | | 1 | |
|  | | У разных жителей - разный характер | | 1 | |
|  | | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | |
|  | | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | |
|  | | Повторение материала по теме «В городе… Кто здесь живет?» | | 1 | |
|  | | Обобщение по теме «В городе… Кто здесь живет?» Тест | | 1 | |
|  | | Страноведение. Домашние животные | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **10** | |  | |
|  | | **Раздел « Die Straβen der Stadt. Wie sind sie?»** | | | | | |
| 38 | | Знакомство с улицей современного города | | 1 | | - находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения;  - составлять предложения из отдельных слов по теме;  - слушать текст с опорой на рисунок;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;  - описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику;  - составлять пары слов с противоположным значением;  - читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста);  - расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал;  - читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию;  - расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов;  - читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям;  - участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по  немецкому городу»;  - рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;  - употреблять в речи притяжательные местоимения;  - употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи;  - характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта;  - описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры;  - выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал;  - инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города» | |
| 39 | | Городской транспорт | | 1 | |
| 40 | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
| 41 | | Необычная встреча | | 1 | |
| 42 | | Улицы города | | 1 | |
| 43 | | Правила дорожного движения | | 1 | |
| 44 | | Что мы уже знаем и умеем | | 1 | |
| 45 | | Модальные глаголы. | | 1 | |
| 46 | | Употребление модальных глаголов. Тест | | 1 | |
| 47 | | Контрольная работа по теме «Улицы города» | | 1 | |
| 48 | | Страноведение. Немецкие автомобили | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **11** | |
|  | | **Раздел «Wo und wie wohnen hier die Menschen? »** | | | | | |
| 49 | | Знакомство с немецкими жителями | | 1 | | - семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря;  - проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода;  - называть немецкие адреса;  - указывать на местоположение объектов в городе;  - называть различные типы домов в городе;  - составлять предложения из готовых элементов;  - читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений;  - читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений;  -читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»;  - читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода;  -высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте;  -воспринимать на слух небольшой текст;  -выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного;  -описывать дома разного типа и назначения;  -комментировать план города;  -читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа;  -читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  -систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов;  -вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе»;  -читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного;  -выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись;  -вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе;  - повторять лексику и грамматику по теме главы;  - выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;  - работать над выбранным проектом;  - повторять материал предыдущих глав;  - различать типичные немецкие дома, называть их;  - называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов; | |
| 50 | | Расположение домов | | 1 | |
| 51 | | Где что находится? Дательный падеж существительных | | 1 | |
| 52 | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
| 53 | | Что интересует Роби? | | 1 | |
| 54 | | Где что находится в городе? | | 1 | |
| 55 | | План города | | 1 | |
| 56 | | Что мы уже знаем и умеем? | | 1 | |
| 57 | | Проверочная работа по теме «Где и как живут здесь люди?» | | 1 | |
| 58 | | Страноведение. Типичные немецкие дома | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **10** | |  | |
|  | | **Раздел « Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?»** | | | | | |
| 59 | | Знакомство с семьей Габи | | 1 | | -читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения;  -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  -воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок;  -рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста;  -определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря;  -читать с полным пониманием с опорой на рисунок;  -слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию;  - понимать содержание диалога при его прослушивании;  - читать диалог по ролям и инсценировать его;  - вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат;  - описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику;  - рассказывать о своей комнате;  - употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen;  - участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи;  - описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок;  - расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах;  - высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные;  - читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий;  - разучивать песню и исполнять ее;  - читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера;  - употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?;  - употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.;  - разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;  - понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;  - читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям | |
| 60 | | Новые слова и выражения. Работа со словарем | | 1 | |
| 61 | | Габи встречает гостей | | 1 | |
| 62 | | Где что находится? Дательный падеж | | 1 | |
| 63 | | Дома всегда много дел | | 1 | |
| 64 | | Что мы уже знаем и умеем? | | 1 | |
| 65 | | Что мы уже знаем и умеем? | | 1 | |
| 66 | | Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа? | | 1 | |
| 67 | | Как выглядят немецкие детские комнаты? | | 1 | |
| 68 | | Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **10** | |  | |
|  | | **Раздел « Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?»** | | | | | |
| 69 | | Уборка в городе | | 1 | | - воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания;  - читать диалог по ролям и инсценировать его;  - описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками;  - семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода;  - употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками;  - переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»;  - воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского; перевода;  - употреблять в речи порядковые числительные;  - воспринимать на слух небольшой по объему диалог;  - читать диалог по ролям и инсценировать его;  - называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам;  -расспрашивать собеседника о праздниках в Германии;  -писать поздравительные открытки (по образцу);  - расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе;  - читать в группах диалог вместе с диктором;  - разыгрывать диалоги в группах;  - составлять диалоги по аналогии;  - определять значение однокоренных слов;  - писать правильно новые слова;  - систематизировать лексику по тематическому принципу;  - описывать город в любое время года;  - вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.;  - высказывать предположения о содержании текста;  - читать текст с пониманием основного содержания;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию;  - повторять лексику и грамматику по теме главы;  - выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;  - работать над выбранным проектом;  - повторять материал предыдущих глав;  - читать текст с выбором необходимой/интересующей информации;  - использовать полученную из текстов информацию | |
| 70 | | Времена года | | 1 | |
| 71 | | Порядковые числительные | | 1 | |
| 72 | | Любимые праздники | | 1 | |
| 73 | | Подарки к праздникам | | 1 | |
| 74 | | Что мы уже знаем и умеем? | | 1 | |
| 75 | | Повторение материала по теме «Как выглядит город Габи? | | 1 | |
| 76 | | Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?» | | 1 | |
| 77 | | Страноведение. Праздники Германии | | 1 | |
| 78 | | Резервный урок | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **10** | |  | |
|  | | **Раздел «Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…»** | | | | | |
| 79 | | Планета Земля в опасности | | 1 | | -работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном;  - употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных;  - узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях; существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen;  - разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение;  - употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил;  - читать высказывания школьников о работе над проектами;  - составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города;  - читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”;  - читать и инсценировать в парах мини-диалог;  - вести беседу по телефону;  - читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик;  - систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи;  - разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем»;  - употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?;  - читать текст с пониманием основного содержания;  - составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы;  - повторять лексику и грамматику по теме главы;  -выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;  - работать над выбранным проектом;  - повторять материал предыдущих гла | |
| 80 | | Уборка в городе. Аудирование | | 1 | |
| 81 | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
| 82 | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
| 83 | | Спряжение глаголов | | 1 | |
| 84 | | Степени сравнения прилагательных. | | 1 | |
| 85 | | Работа в кружках | | 1 | |
| 86 | | Что мы уже знаем и умеем? | | 1 | |
| 87 | | Обобщающий урок по теме «Большая уборка».Тест | | 1 | |
| 88 | | Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **10** | |  | |
|  | | **Раздел «Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? »** | | | | | |
| 89 | | Мы строим город | | 1 | | -совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки;  -читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе;  - составлять предложения по подстановочной таблице;  - употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ;  - отвечать на вопросы по теме «Покупки»;  - переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку;  - слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”;  - читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки;  - догадываться о значении однокоренных слов;  - понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  - читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание;  - читать стихотворение друг другу вслух;  - читать текст с полным пониманием содержания;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок;  - употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи;  - разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»;  - рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города;  - совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию;  - использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte;  -употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях; - делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору);  - вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города;  - указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv;  - расспрашивать собеседника о его родном городе/селе;  - читать рифмовку вслух с правильной интонацией;  - рассказывать о своём макете города с опорой на образец.;  - читать и инсценировать диалог | |
| 90 | | Употребление глагола «*haben*» | | 1 | |
| 91 | | Инфинитивный оборот  «Для чего?» | | 1 | |
| 92 | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
| 93 | | Употребление Dativ и Akktusativ | | 1 | |
| 94 | | Туристы в городе | | 1 | |
| 95 | | Что мы уже знаем и умеем? | | 1 | |
| 96 | | Повторение материала по теме «Снова гости в городе» | | 1 | |
| 97 | | Страноведение. Европейские деньг | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу** | | **9** | |  | |
|  | | **Раздел «Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?»** | | | | | |
| 98 | | Если учишь, значит знаешь | | 1 | | - делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.);  - описывать город своей мечты;  - воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания;  - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного;  - употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ;  - расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки;  - писать приглашения на праздник по образцу;  - семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок;  - переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь;  - отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику;  - разучивать новую песню к празднику | |
| 99 | | Мы читаем и пишем | | 1 | |
| 100 | | Подготовка к прощальному вечеру | | 1 | |
| 101 | | Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| 102 | | Обобщающий урок | | 1 | |
|  | | **Итого по разделу:** | | **5 часов** | |  | |
| **6 класс** | | | | | | | |
| **Раздел «KleinerWiederholungskurs. Guten Tag, Schule!»** | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа. Повторение | | | 1 | | - рассказыватьо знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  *-* рассказыватьо типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  *-* давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.  *-*читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».  -использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи | |
| 2 | Старый город. Что в нём? | | | 1 | |
| 3 | Люди и их профессии | | | 1 | |
| 4 | Люди и их профессии | | | 1 | |
| 5 | Мой город | | | 1 | |
| **Итого по разделу** | | | | **5** | |
| **Раздел I «Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?» - 15 часов** | | | | | | | |
| 6 | Первый учебный день? Какой он? | | | 1 | | *-*Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  -Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.  -Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  -Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых  глаголов. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.  -Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.  -Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  -Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.  -Читать диалог по ролям.  - Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в речи. | |
| 7 | Чтение. Начало учебного года в Германии и других странах | | | 1 | |
| 8 | Чтение.Рассказ «Гномики» I-IIчасти | | | 1 | |
| 9 | Чтение.Рассказ «Гномики» IIIчасть | | | 1 | |
| 10 | Грамматика.Perfekt слабых глаголов с haben. | | | 1 | |
| 11 | Грамматика.Perfekt слабых глаголов с haben. | | | 1 | |
| 12 | Грамматика. Управление глаголов | | | 1 | |
| 13 | Говорение. Начало учебного года | | | 1 | |
| 14 | Первая учительница | | | 1 | |
| 15 | В классе новенькая | | | 1 | |
| 16 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 17 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 18 | Чтение. Сказка «Школа для животных» | | | 1 | |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме: «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» | | | 1 | |
| 20 | Страноведение. ФРГ | | | 1 | |
| **Итого по разделу** | | | | **15** | |
| **РазделII «Draussen ist Blatterfall» -** | | | | | | | |
| 21 | Погода осенью | | | 1 | | -Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  -Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)  -Узнать из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов  -Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов  -Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.  -Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  -Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)  -Узнать из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов  -Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов  -Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде | |
| 22 | Погода осенью | | | 1 | |
| 23 | Осенний урожай | | | 1 | |
| 24 | Осенний урожай | | | 1 | |
| 25 | Чтение. Рассказы об осени | | | 1 | |
| 26 | Perfekt сильных и слабых глаголов | | | 1 | |
| 27 | Perfekt сильных и слабых глаголов | | | 1 | |
| 28 | Грамматика.Präteritum глагола sein.Отделяемые приставки | | | 1 | |
| 29 | Грамматика.Präteritum глагола sein.Отделяемые приставки | | | 1 | |
| 30 | Моё любимое время года | | | 1 | |
| 31 | Идём за покупками | | | 1 | |
| 32 | Идём за покупками | | | 1 | |
| 33 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 34 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 35 | Контрольная работа №2 по теме: «За окнами листопад» | | | 1 | |
| **Итого по разделу** | | | | **15** | |  | |
| **РазделIII «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»** | | | | | | | |
| 36 | Школьное здание. Классная комната | | | 1 | | -Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  -Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.  -Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  -Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.  -Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра | |
| 37 | Школьное здание. Классная комната | | | 1 | |
| 38 | Чтение. Немецкие школы. | | | 1 | |
| 39 | Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных | | | 1 | |
| 40 | Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных | | | 1 | |
| 41 | Чтение. Школа мечты | | | 1 | |
| 42 | Склонение имён существительных | | | 1 | |
| 43 | Склонение имён существительных | | | 1 | |
| 44 | Моя школа | | | 1 | |
| 45 | Школа Дирка | | | 1 | |
| 46-47 | Повторяем, что знаем | | | 2 | |
| 48 | Контрольная работа №3 | | | 1 | |
|  | **Итого по разделу** | | | **13** | |  | |
| **РазделIV «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?»** | | | | | | | |
| 49 | Расписание занятий | | | 1 | | *-* Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  - Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.  -Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.  - Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  - Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum  -Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.  - Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.  - Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.  - Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку.  - Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы | |
| 50 | Расписание занятий | | | 1 | |
| 51 | Который час? | | | 1 | |
| 52 | Который час? | | | 1 | |
| 53 | Грамматика. Управление глаголов | | | 1 | |
| 54 | Грамматика. Прошедшее время Präteritum. | | | 1 | |
| 55 | Грамматика. Прошедшее время Präteritum. | | | 1 | |
| 56 | Расписание уроков | | | 1 | |
| 57 | Чтение. Стихи о школе | | | 1 | |
| 58 | Чтение. Стихи о школе | | | 1 | |
| 59 | Любимый школьный предмет | | | 1 | |
| 60 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 61 | Контрольная работа №4 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | | | 1 | |
| 62 | Чтение. Сказка «Золушка» | | | 1 | |
| **Итого по разделу** | | | | **14** | |
| **Раздел V «Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? »** | | | | | | | |
| 63 | Распорядок дня | | | 1 | | - Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  - Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  - Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  -Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм  -Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  - Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  -Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.  - Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.  Читать рифмовку и учить её наизусть.  -Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. | |
| 64 | Распорядок дня | | | 1 | |
| 65 | Грамматика. Возвратные глаголы | | | 1 | |
| 66 | Грамматика. Склонение имен существительных | | | 1 | |
| 67 | Грамматика. Склонение имен существительных | | | 1 | |
| 68 | Грамматика. Прошедшее время | | | 1 | |
| 69 | Чтение. Стихи и рассказы о школе | | | 1 | |
| 70 | Чтение. Животные – тоже хобби | | | 1 | |
| 71 | Чтение. Животные – тоже хобби | | | 1 | |
| 72 | Чтение. Праздник в зоопарке | | | 1 | |
| 73 | Аудирование. Чем занят Дирк? | | | 1 | |
| 74 | Говорение. Время - золото | | | 1 | |
| 75 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 76 | Повторяем, что знаем | | | 1 | |
| 77 | Обобщающий урок по теме **«**Один день нашей жизни. Какой он?» | | | 1 | |
| 78 | Страноведение: Популярное хобби в Германии | | | 1 | |
| **Итого по разделу** | | | | **16** | |
| **Раздел VI « Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! »** | | | | | | | |
| 79 | Советы путешествующим | | | 1 | | - Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  - Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.  - Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  - Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  - Читать текст из путеводителя по Бремену о  его достопримечательностях  -Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  - Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  -Переводить предложения с предлогами в Dativ.  - Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ  -Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.  - Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  -Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту | |
| 80 | Чтение. Достопримечательности Берлина | | | 1 | |
| 81 | Чтение. Достопримечательности Берлина | | | 1 | |
| 82 | Франкфурт на Майне | | | 1 | |
| 83 | Бремен | | | 1 | |
| 84 | Грамматика. Предлоги | | | 1 | |
| 85 | Приятного аппетита! | | | 1 | |
| 86 | Грамматика. Perfekt с глаголом sein | | | 1 | |
| 87 | Грамматика. Perfekt с глаголом sein | | | 1 | |
| 88 | Грамматика. Предлоги в Dativ и Akkusativ. | | | 1 | |
| 89 | Говорение. Как пройти…? | | | 1 | |
| 90 | Описание города | | | 1 | |
| 91 | Обобщающий урок по теме **«**Поездка с классом по Германии » | | | 1 | |
| 92 | Чтение. Гамбург | | | 1 | |
| **Итого по разделу** | | | | **14** | |
| **Раздел VII«Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball.»** | | | | | | | |
| 93 | Добро пожаловать на карнавал! | | | 1 | | *-* Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста  - Использовать новую лексику в речи  Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания  - Инсценировать полилог  - Читать диалог и переводить его  - Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей  - Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи  - Обсуждать в группах содержание диалога  - Читать вслух стихотворение за диктором  - Учить стихотворение наизусть | |
| 94 | Будущее время | | | 1 | |
| 95 | Одежда | | | 1 | |
| 96 | Костюмы сказочных персонажей | | | 1 | |
| 97 | Домашнее чтение | | | 1 | |
| 98 | Домашнее чтение | | | 1 | |
| 99 | Подготовка к школьному празднику | | | 1 | |
| 100 | Контрольная работа по теме « В конце учебного года – весёлый карнавал» | | | 1 | |
|  | **Итого по разделу:** | | | **8 часов** | |  | |
|  | **Раздел «Wiederholung»** | | | | | | |
| 101 | Викторина по теме «Достопримечательности Германии» | | | 1 | | -Уметь применять полученные знания и  компетенции на практике | |
| 102 | Обобщающее повторение | | | 1 | |
|  | **Итого по разделу** | | | **2** | |  | |
|  | | **7 класс** | | | | | |
|  | | **Раздел «Nach den Sommerferien»** | | | | | |
| 1 | | Летние каникулы прошли! | | | 1 | -Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»  -Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  -Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения | |
| 2 | | Как провели каникулы немецкие школьники. Делимся впечатлениями о каникулах | | | 1 | -Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение  -Применение правил, изученных ранее  -Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами  -Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении  -Развитие коммуникативной компетенци  -Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | |
| 3 | | Письма из Германии | | | 1 | -Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить и.  -Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы  -Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи  -Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму.  -Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы | |
| 4 | | Где говорят по - немецки? | | | 1 | -Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы  -Читать с пониманием основного содержания  -Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **4** |  | |
|  | | **Раздел I. «Was nennen wir unsere Heimat?»** | | | | | |
| 5 | | Что такое Родина для каждого из нас? Мнения немецких школьников о Родине | | | 1 | -Читать высказывания молодых людей из разных стран о Родине  -Высказываться о своей Родине с опорой на образец  -Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“  -Рассказывать о своей Родине, используя начало предложения и клише  -Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии)  -Читать текст песни и учить её наизусть  -Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы | |
| 6 | | Австрия – идеальная страна для туризма. Швейцария – настоящая страна мозаики | | | 1 | -Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  -Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии  Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь  - Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности» | |
| 7 | | Европа как общий дом для людей | | | 1 | -Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова  Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  -Читать и переводить текст стихотворения  -Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания  Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения | |
| 8 | | Что относится к понятию «Родина»? | | | 1 | -Систематизировать лексику на основе  -Словообразовательных элементов  -Сочетать новую лексику с уже известно.  -Продолжать предложения, используя их начал.  -Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране  -Карта нашей страны может служить при этом опорой | |
| 9 | | Советы и рекомендации для путешествующих | | | 1 | -Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами  -Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране  -Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать  -Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu  -Знакомиться с некоторыми интернационализмами | |
| 10 | | Письмо из Гамбурга | | | 1 | -Рассказывать о своей Родине  -Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ  -Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне  -Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем  -Отвечать на вопросы по теме «Родина» | |
| 11 | | Письмо из Бремена. (Работа над текстом) | | | 1 | -Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста  -Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора  -Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного | |
| 12 | | Грамматика. Инфинитивный оборот | | | 1 | -Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  -Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет | |
| 13 | | Грамматика. Изменение прилагательного | | | 1 | -Анализировать памятку о склонении прилагательных  -Использовать прилагательные в роли определения к существительному.  -Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму  -Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме | |
| 14 | | Контроль усвоения лексики и грамматики | | | 1 | -Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений  -Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному  -Выполнять задания на контроль усвоения лексики  -Систематизировать новую лексику по теме  -Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?» | |
| 15 | | Моя родина – Силезия. (Формирование лексических навыков письма.) | | | 1 | -Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.  -Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания  -Читать текст с полным пониманием, используя комментарий  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | |
| 16 | | Страноведение. Швейцария. - | | | 1 | -Читать текст с извлечением необходимой информации | |
| 17 | | Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?» | | | 1 | -Выполнять задания на контроль усвоения лексики и грамматики | |
| 18 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | 1 |  | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **14** |  | |
|  | | **Раздел II. «Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes»** | | | | | |
| 19  20 | | Город, каким он может быть?  Из истории Москвы. Сердце Москвы | | | 1  1 | -Читать и переводить стихотворение о городе  -Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город  -Повторять лексику по теме «Город»  -Переводить новые слова с помощью словаря  -Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Определять значение выделенных слов по контексту  -Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям | |
| 21 | | Экскурсия по Санкт-Петербургу | | | 1 | -Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы  Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста | |
| 22 | | Города Золотого кольца | | | 1 | -Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста  -Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из тексто | |
| 23 | | Особенности старых немецких городов | | | 1 | -Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города | |
| 24 | | Повторение и систематизация лексики по теме **«Город»**. | | | 1 | -Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе  словообразовательных элементов  -Использовать в речи словосочетание „wurde … gegründet“. | |
| 25 | | Жители различных городов и стран | | | 1 | -Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  -Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.  -Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ | |
| 26  27 | | Неопределённо-личное местоимение man  Три основные формы немецкого глагола | | | 2 | -Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол  -Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man.  -Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  -Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать  обоснование этому с помощью союза denn | |
| 28 | | Сложносочинённые предложения | | | 1 | -Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них  -Употреблять сложносочиненные предложения в речи. | |
| 29 | | Путешествие в Вену | | | 1 | -Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.  -Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.  -Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  -Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи | |
| 30 | | Повторение. Немецкие города | | | 1 | -Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  -Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen.  -Выражать своё мнение и обосновывать его.  -Описывать открытки с изображением городов  -Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  -Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  -Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов  -Советовать посетить какой-либо город Германии.  -Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  -Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии  -Описывать в группах открытки с видами городов  -Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему | |
| 31 | | Символы немецких городов | | | 1 | -Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика  -Делать рекламу городам  -Составлять рассказы-загадки о городах  -Давать информацию о туристических центрах нашей страны  -Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного  -Читать стихотворение и его перевод  -Учить стихотворение наизусть | |
| 32 | | Венский парк развлечений | | | 1 | Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер  Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **14** |  | |
|  | | **Раздел III. «Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibt es hier? »** | | | | | |
| 33 | | Современные виды транспорта | | | 1 | -Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.  -Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  -Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  -Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | |
| 34 | | Городской транспорт | | | 1 | -Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man  -Переводить предложения с новой лексикой | |
| 35 | | Правила движения в городе | | | 1 | -Уметь вести беседу по предложенной ситуации  -Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой) | |
| 36 | | Как ориентироваться в незнакомом городе? | | | 1 | -Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета  -Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | |
| 37 | | Необычный пассажир | | | 1 | -Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы  -Сделать рисунки к прослушанному тексту  -Cлушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы  -Cлушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении | |
| 38 | | Господство движения на улицах города | | | 1 | -Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  -Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего | |
| 39 | | Первая молодежная улица Берлина | | | 1 | -Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста  -Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским | |
| 40 | | Дорога к школе | | | 1 | -Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов  -Формирование умений задавать вопросы по ситуации | |
| 41 | | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения | | | 1 | -Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений  -Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений  -Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях  -Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях | |
| 42 | | Грамматика. Вспомогательные глаголы | | | 1 | -Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи  -Читать вслух стихотворение и переводить его  -Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов  -Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её  Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными гл-аголами  -Переводить предложения с русского на немецкий язык | |
| 43 | | План-схема города | | | 1 | -Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников  -Уметь вести беседу по предложенной ситуации.  -Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | |
| 44 | | Дорожные знаки | | | 1 | -Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи  -Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие  -Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать  -Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» | |
| 45 | | Витрины магазинов как украшение города. | | | 1 | -Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить  -Участвовать в ролевых играх | |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе» | | | 1 | -Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её  -Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам  -Дополнять предложения, используя новую лексику  -Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze)  -Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах  -Давать советы другу посетить незнакомый ему город  -Отвечать на вопросы по правилам уличного движения  -Дополнять короткие незаконченные диалоги | |
| 47 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 1 | -Применять речевые обороты в устной речи  -Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | |
| 48 | | Страноведение. Метрополитен в Берлине | | | 1 | -Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро  -Знакомиться с информацией об автомобилях будущего | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **16** |  | |
|  | | **Раздел IV. «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes»** | | | | | |
| 49 | | Я мечтаю о деревне | | | 1 | -Читать вслух стихотворение и переводить его.  -Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. | |
| 50 | | Домашние животные и птицы | | | 1 | -Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  -Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь. | |
| 51 | | Работа в деревне. Лексика по теме | | | 1 | -Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. | |
| 52 | | Все под одной крышей | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  -Прогнозировать содержание текста по заголовку.  -Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. | |
| 53 | | Прекрасная жизнь в деревне | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания и  отвечать на вопросы.  -Выражать своё мнение о жизни в деревне.  -Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | |
| 54 | | Посещение конюшни | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. | |
| 55 | | Жизнь в русской деревне | | | 1 | -Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  -Развитие коммуникативной компетенции.  -Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 56 | | Русские народные промыслы. Знаменитые русские деревни | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.  -Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.  -Формирование умений задавать вопросы по ситуации. | |
| 57 | | Грамматика. Форма будущего времени Futur I | | | 1 | -Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  -Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.  -Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.  -Употреблять в речи форму Futur I.  -Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). | |
| 58 | | Грамматика. Сложноподчиненные предложения | | | 1 | -Повторить структуру сложноподчинённых предложений.  -Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.  -Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). | |
| 59 | | Современные деревни | | | 1 | -Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики  -Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью  -Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины»  -Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“  -Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры  -Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его | |
| 60 | | Высказывания немецких школьников об их местах проживания.  Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.  Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.  Сказка „Die Brüder“ | | | 1 | -Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут  -Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного  -Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию  -Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из -текста  -Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради  -Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.  -Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания | |
| 61 | | Контроль усвоения лексики и грамматики | | | 1 | -Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений  -Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов  -Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“  -Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками  -Употреблять Futur I в речи  -Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях | |
| 62 | | Современное село или маленький город? | | | 1 | -Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы  -Читать текст с полным пониманием, используя словарь  -Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы  Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».  -Отвечать на вопрос о городах будущего.  -Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь | |
| 63 | | Праздник урожая | | | 1 | -Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику  -Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **15** |  | |
|  | | **Раздел V. «Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage»** | | | | | |
| 64 | | Наша планета в опасности. Роль лесов в нашей жизни | | | 1 | -Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.  -Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  -Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. | |
| 65 | | Озоновая дыра | | | 1 | -Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  -Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. | |
| 66 | | Загрязнение воды | | | 1 | -Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  -Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. | |
| 67 | | Мусор в Германии | | | 1 | -Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  -Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. | |
| 68 | | Нефть в море | | | 1 | -Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.  -Сообщать краткие сведения о прочитанном.  -Формирование готовности и способности вести диалог. | |
| 69 | | Что в опасности на нашей планете? | | | 1 | -Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.  -Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.  -Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.  -Дополнять схемы однокоренных слов. | |
| 70 | | Мы рассказываем о загрязнении природы | | | 1 | -Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  -Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание. | |
| 71 | | Грамматика. Виды предложений в немецком языке | | | 1 | -Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  -Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  -Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. | |
| 72 | | Грамматика. СПП с придаточными дополнительными, условными и причины | | | 1 | -Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённыхпредложений.  -Читать предложения разных типов и переводить их. | |
| 73 | | Немецкие сверстники о защите природы | | | 1 | -Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.  -Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.  -Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  -Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. | |
| 74 | | Чем полезны пчелы? | | | 1 | -Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  -Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды. | |
| 75 | | Национальный парк в Австрии | | | 1 | -Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.  -Выполнять тест выбора.  -Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  -Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного. | |
| 76 | | Юные защитники природы | | | 1 | -Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.  -Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  -Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.  -Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. | |
| 77 | | Молодежные экологические движения | | | 1 | -Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.  -Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.  -Заканчивать неполные предложения.  -Обмениваться информацией из текста в группах.  -Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.  -Рассказывать о юных любителях природы.  -Объяснять другу, что лес – наш верный друг.  -Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.  -Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги. | |
| 78 | | Энергия ветр | | | 1 | -Читать информацию, содержащую статистические данные.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | |
| 79 | | Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды» | | | 1 | -Выполнять задания на контроль усвоения лексики и грамматики. | |
| 80 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 1 |  | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **17** |  | |
|  | | **Раздел VI. «In einem gesunden Kӧrper wohnt ein gesunder Geist»** | | | | | |
| 81 | | Спорт и здоровье | | | 1 | -Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.  -Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.  -Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. | |
| 82 | | На приёме у школьного врача | | | 1 | -Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. | |
| 83 | | Из истории некоторых видов спорта | | | 1 | -Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.  -Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | |
| 84 | | Олимпийские игры | | | 1 | -Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.  -Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. | |
| 85 | | Значение спорта в жизни человека | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. | |
| 86 | | Спорт и здоровье человека | | | 1 | -Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.  -Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме.  -Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.  -Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. | |
| 87 | | Спорт в нашей жизни | | | 1 | -Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях.  -Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb. | |
| 88 | | Разное отношение к спорту | | | 1 | -Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке.  -Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.  -Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.  -Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы.  -Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.  -Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.  -Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». | |
| 89 | | Здоровое питание | | | 1 | -Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде. | |
| 90 | | В здоровом теле – здоровый дух | | | 1 | -Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  -Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.  -Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.  -Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю . | |
| 91 | | Грамматика. Предлоги дательного и винительного падежа | | | 1 | -Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.  -Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.  -Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.  -Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.  -Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах.  -Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную.  -Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский. | |
| 92 | | Грамматика. СПП с придаточными дополнительными, причины и условия | | | 1 | -Употребление СПП с разными видами придаточных | |
| 93 | | Проверяем, что мы знаем и умеем | | | 1 | -Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.  -Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.  -Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.  -Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. | |
| 94 | | Скейтборд как новый вид спорта. | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | |
| 95 | | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | 1 | -Выполнять задания на контроль усвоения лексики и грамматики. | |
| 96 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | 1 |  | |
| 97 | | Как появился футбол в разных странах | | | 1 | -Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы. | |
| 98 | | Алан Маршалл рассказывает о своём детстве | | | 1 | -Читать текст о знаменитом австралийском писателе и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | |
| 99 | | Сильный человек номер один | | | 1 | -Прослушивание текста о жизни бывшего циркового артиста В.Дикуля и контроль понимания содержания текста.  -Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **19** |  | |
|  | | **Раздел «Повторение» (Wiederholung)** | | | | | |
| 100 | | Повторение лексического материала | | | 1 | -Повторить лексический материал, изученный в течение учебного года. | |
| 101 | | Повторение грамматического материала | | | 1 | -Повторить грамматический материал, изученный в течение учебного года.  Формирование умений использовать грамматические правила. | |
| 102 | | Систематизация и обобщение изученного материала | | | 1 | -Повторить лексический и грамматический материал, изученный в течение учебного года. | |
|  | | **Итого по разделу** | | | **3** |  | |
|  | | **8 класс** | | | | | |
| **Раздел I. Schön war es im Sommer!** | | | | | | | |
| 1 | | Воспоминания о летних каникулах | | | 1 | -Читать высказывания немецких школьников и рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. Давать оценку своим летним каникулам. Отвечать на вопросы о летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. | |
| 2 | | Где и как проводит немецкая молодежь летние каникулы? | | | 1 | -Читать и комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. | |
| 3 | | Летние каникулы | | | 1 | -Повторить лексический материал по теме «Летние каникулы». | |
| 4 | | Молодежная туристическая база | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания в группах. Находить немецкие эквиваленты русским предложениям. Отвечать на вопросы. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | |
| 5 | | На кемпинге | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания в группах. Находить немецкие эквиваленты русским предложениям. Отвечать на вопросы. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | |
| 6 | | Планы на каникулы | | | 1 | -Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации  -Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | |
| 7 | | Открытка другу | | | 1 | -Читать письма - открытки молодых людей о летних каникулах. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | |
| 8 | | История «Сырный остров» | | | 1 | -Читать с полным пониманием выдуманную историю. Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. Пересказывать историю с опорой на рисунок. ---Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания. | |
| 9 | | Интервью на тему  «Летние каникулы» | | | 1 | -Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. | |
| 10 | | Письмо на тему «Отпуск дома» | | | 1 | -Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | |
| 11 | | Прогноз погоды | | | 1 | -Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. | |
| 12 | | Повторение темы «Прошедшее повествовательное время» | | | 1 | -Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum. Употреблять глаголы в форме Präteritum в тренировочных упражнениях. | |
| 13 | | Повторение темы «Прошедшее разговорное время» | | | 1 | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Perfekt. Употреблять глаголы в форме Perfekt в тренировочных упражнениях. | |
| 14 | | Предпрошедшее время | | | 1 | -Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.Читать подписи под рисунками о путешествии и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории. | |
| 15 | | Предпрошедшее время | | | 1 | -Употреблять глаголы в форме Plusquamperfekt в тренировочных упражнениях. | |
| 16 | | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | | | 1 | -Знакомиться с особенностями употребления предложений времени с опорой на памятку. | |
| 17 | | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | | | 1 | -Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | |
| 18 | | О летних каникулах | | | 1 | -Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. | |
| 19 | | Места отдыха | | | 1 | -Читать короткие тексты из журнала «TIPP» и выбирать ключевые слова по опредёленным разделам | |
| 20 | | Повторение по теме «Прошедшее время» | | | 1 | -Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений  -Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски. Писать письма друзьям, соблюдая формы речевого этикета | |
| 21 | | Повторение по теме «Летние каникулы» | | | 1 | -Повторять изученный лексико-грамматический материал по теме «Летние каникулы», выполняя тренировочные упражнения | |
| 22 | | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | | | 1 | -Выполнять лексико-грамматические задания с целью проверки знаний и умений | |
| 23 | | Анализ контрольной работы по теме «Летние каникулы» | | | 1 | -Учить анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять затруднения, строить алгоритм коррекции и самостоятельно реализовать, повторить и систематизировать знания и умения по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок | |
| 24 | | Путешествие | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | |
| 25 | | Проект «Мои летние каникулы» | | | 1 | -Составлять проект и рассказать о своих летних каникулах с опорой на логическую таблицу | |
| **Итого по разделу** | | | | | **25** |  | |
| **Раздел II «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!»** | | | | | | | |
| 26 | | Система школьного образования в Германии | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. | |
| 27 | | Типы школ в Германии | | | 1 | -Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. | |
| 28 | | Отрывок из произведения Кристины Нёстлингер | | | 1 | -Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой школе и учительнице. | |
| 29 | | Проблемы в школе | | | 1 | -Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. | |
| 30 | | Советы психолога | | | 1 | -Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. | |
| 31 | | Немецкие школы | | | 1 | -Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Читать предложения о немецких школах и уметь строить предложения о своей школе. | |
| 32 | | Система оценивания знаний школьников в Германии | | | 1 | -Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, иобсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросов. | |
| 33 | | Школьный обмен | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием прочитанного, определять значение выделенных слов  -Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь  -Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам | |
| 34 | | Изучение иностранных языков | | | 1 | -Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы. | |
| 35 | | Гимназия Софии Бохтлер | | | 1 | -Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). | |
| 36 | | Вальдорфская школа | | | 1 | -Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. Фиксировать отдельные факты из текста.  -Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки. | |
| 37 | | Будущее время | | | 1 | -Использовать Futur I в речи. | |
| 38 | | Придаточные определительные предложения | | | 1 | -Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. | |
| 39 | | Придаточные определительные предложения | | | 1 | -Повторять правило о глаголах с управлением и о местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи.  -Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные определительные предложения в речи. | |
| 40 | | Перед занятием | | | 1 | -Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). | |
| 41 | | Австрийская школа | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с нашими школами и рассказывать о своей школе. | |
| 42 | | Расписание уроков | | | 1 | -Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать на немецком языке расписание уроков своего класса. Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке  -Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. | |
| 43 | | Повторение по теме «Школа» | | | 1 | -Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. Составлять предложения с данными словами | |
| 44 | | Повторение по теме «Придаточные определительные предложения» | | | 1 | -Использовать в речи придаточные определительные предложения | |
| 45 | | Обобщающее повторение по теме «Школа» | | | 1 | -Повторить изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа». | |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Школа» | | | 1 | -Выполнять лексико-грамматические задания с целью проверки знаний и умений учащихся | |
| 47 | | Анализ контрольной работы по теме «Школа» | | | 1 | -Учить анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять затруднения, строить алгоритм коррекции и самостоятельно реализовать, повторить и систематизировать знания и умения по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок | |
| 48 | | Проблемы в школе | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. | |
| 49 | | Мир сказок и легенд Германии | | | 1 | -Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания | |
| 50 | | Проект «Моя школа» | | | 1 | -Составлять проект и рассказать о своей школе, своём классе | |
| **Итого по разделу** | | | | | **25** |  | |
| **Раздел III « Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor»** | | | | | | | |
| 51 | | Путешествие по Германии | | | 1 | -Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту. | |
| 52 | | Германия | | | 1 | -Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  -Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. | |
| 53 | | Что взять в дорогу? | | | 1 | -Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда» и «Мелочи». | |
| 54 | | Подготовка к путешествию | | | 1 | -Составлять рассказ с использованием лексической таблицы. | |
| 55 | | Берлин | | | 1 | -Читать в группах небольшой по объёму аутентичный текст «Берлин для молодых людей», выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | |
| 56 | | Кёльн | | | 1 | -Читать в группах небольшой по объёму аутентичный текст «Кёльн», выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | |
| 57 | | Отрывок из романа Ганса Фаллады «У нас дома в далекие времена» | | | 1 | -Читать текст Ганса Фаллады «Подготовка к путешествию» с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. Отвечать на вопросы. | |
| 58 | | Искусство путешествовать. | | | 1 | -Читать текст Курта Тухольского с полным пониманием содержания и обмениваться полученной информацией. | |
| 59 | | История о кёльнских гномиках | | | 1 | -Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. | |
| 60 | | Любимое место в Берлине | | | 1 | -Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. -Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в тетради. | |
| 61 | | Повторение темы «Неопределённо – личное местоимение» | | | 1 | -Повторять неопределённо-личное местоимение «man», а также его сочетание с модальными глаголами. | |
| 62 | | Повторение темы «Придаточные определительные предложения» | | | 1 | -Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. | |
| 63 | | Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv | | | 1 | -Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений. | |
| 64 | | Склонение относительных местоимений | | | 1 | -Систематизировать знания об относительных местоимениях. Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений. | |
| 65 | | Придаточные определительные предложения | | | 1 | -Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. -Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | |
| 66 | | Подготовка к приему гостей | | | 1 | -Читать полилог по ролям с полным пониманием содержания. Читать диалог и восполнять пропуски. | |
| 67 | | Программа пребывания зарубежных гостей | | | 1 | -Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. | |
| 68 | | Наша программа пребывания зарубежных гостей | | | 1 | -Составлять программу пребывания школьников из Германии. | |
| 69 | | Повторение по теме «Подготовка к путешествию» | | | 1 | -Повторять лексический материал по теме «Путешествие». | |
| 70 | | Повторение по теме «Придаточные определительные предложения» | | | 1 | -Проверять грамматический материал по теме «Придаточные определительные предложения». | |
| 71 | | Обобщающее повторение по теме «Подготовка к путешествию» | | | 1 | -Повторить лексико-грамматический материал по теме «Путешествие». | |
| 72 | | Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» | | | 1 | -Выполнять лексико-грамматические задания с целью проверки знаний и умений учащихся. | |
| 73 | | Анализ контрольной работы по теме «Подготовка к путешествию» | | | 1 | -Учить анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять затруднения, строить алгоритм коррекции и самостоятельно реализовать, повторить и систематизировать знания и умения по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок. | |
| 74 | | Анкета | | | 1 | -Заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | |
| 75 | | Евровалюта | | | 1 | -Читать текст с полным пониманием содержания. Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. | |
| 76 | | Проект «Подготовка к путешествию» | | | 1 | -Составлять проект и рассказать о своей подготовке к путешествию. | |
| **Итого по разделу** | | | | | **26** |  | |
| **Раздел IV « Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»** | | | | | | | |
| 77 | | Что мы знаем о Германии? | | | 1 | -Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Сообщать информацию друзьям. | |
| 78 | | Бавария | | | 1 | -Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. | |
| 79 | | Берлин | | | 1 | -Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. | |
| 80 | | Мюнхен | | | 1 | -Читать текст с извлечением основной информации, сообщать информацию друзьям. | |
| 81 | | Рейн | | | 1 | -Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. | |
| 82 | | На вокзале | | | 1 | -Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. | |
| 83 | | Объявления на вокзале | | | 1 | -Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. | |
| 84 | | Путешествие | | | 1 | -Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Reise» с использованием лексической таблицы. | |
| 85 | | Прогулка по Берлину | | | 1 | -Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. | |
| 86 | | Праздник «Октоберфест» | | | 1 | -Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. | |
| 87 | | Повторение по теме «Придаточные определительные предложения» | | | 1 | -Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение и находить в тексте придаточные определительные предложения. | |
| 88 | | Употребление относительных местоимений с предлогами | | | 1 | -Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | |
| 89 | | Повторение темы «Действительный залог» | | | 1 | -Повторить образование временных форм в действительном залоге. | |
| 90 | | Образование страдательного залога | | | 1 | -Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода. | |
| 91 | | Страдательный залог | | | 1 | -Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv в речи. | |
| 92 | | Экскурсия по Кёльну | | | 1 | -Читать за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. | |
| 93 | | В закусочной | | | 1 | -Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | |
| 94 | | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | | | 1 | -Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Проверять усвоение лексического и грамматического материала. | |
| 95 | | Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии» | | | 1 | -Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Проверять усвоение лексического и грамматического материала. | |
| 96 | | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | | | 1 | -Выполнять лексико-грамматические задания с целью проверки знаний и умений учащихся. | |
| 97 | | Анализ контрольной работы по теме «Путешествие по Германии» | | | 1 | -Учить анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять затруднения, строить алгоритм коррекции и самостоятельно реализовать, повторить и систематизировать знания и умения по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок. | |
| 98 | | Праздники Германии; традиции и обычаи | | | 1 | -Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. | |
| 99 | | Немецкие города | | | 1 | -Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. | |
| 100 | | Известные люди Германии | | | 1 | -Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха. | |
| 101 | | Проект «Путешествие по Германии» | | | 1 | -Составлять проект и рассказать о путешествии по Германии. | |
| 102 | | Обобщающее повторение за курс 8 класса | | | 1 | -Обобщить изученный лексико-грамматический и страноведческий материал за курс 8 класса. | |
| **Итого по разделу** | | | | | **26** |  | |
|  | | **9 класс** | | | | | |
| **Раздел I. Ferien, ade! Kleiner Wiederholungskurs** | | | | | | | |
| 1 | | Любимые места отдыха немецкой молодежи | 1 | | | | -читать подписи к рисункам;  - составлять высказывания по теме урока;  - читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста;  - рассказывать по опорам о своих каникулах;  - понимать речь своих одноклассников по теме урока;  - повторить Passiv, страдательный залог;  - читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей;  - рассказывать о школьной системе образования в Германии;  - работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. |
| 2 | | Каникулы в Австрии | 1 | | | |
| 3 | | Места отдыха в Германии | 1 | | | |
| 4 | | Места отдыха в Германии | 1 | | | |
| 5 | | Мои летние каникулы | 1 | | | |
| 6 | | Школа Германии | 1 | | | |
| 7 | | «Горький шоколад» М. Пресслер. Новая ученица | 1 | | | |
| 8 | | Международная школа | 1 | | | |
| 9 | | Страдательный залог; образование и употребление в речи | 1 | | | |
| 10 | | Страдательный залог; образование и употребление в речи | 1 | | | |
|  | | **Итого по разделу:** | **10** | | | |  |
|  | | **Раздел I «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» - 31 час** | | | | | |
| 11 | | Что читает немецкая молодежь? | 1 | | | | -сообщать о прочитанных летом книгах, о чтении на каникулах;  - высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей;  - выражать свое согласие/несогласие к прочитанным текстам;  - читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями;  - понимать содержание прочитанного и уметь давать анализ;  - воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;  - читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказывать, о чем в нем говорится;  - читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;  - читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;  - работать с каталогом, его содержанием, разделами;  - использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей;  - рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказывать и писать своему другу о прочитанной книге,её персонажах;  - распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времени;  - употреблять страдательный залог в устной речи {монолог, диалог) по теме урока, придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным  оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи |
| 12 | | Стихотворение Г. Гессе «Книги» | 1 | | | |
| 13 | | Г. Фаллада «В те далёкие детские годы» | 1 | | | |
| 14 | | Творчество немецких поэтов: Гейне, Щиллера, Гете | 1 | | | |
| 15 | | Творчество немецких поэтов: Гейне, Щиллера, Гете | 1 | | | |
| 16 | | «Горький шоколад» М. Пресслер | 1 | | | |
| 17 | | «Горький шоколад» М. Пресслер | 1 | | | |
| 18 | | «Горький шоколад» М. Пресслер | 1 | | | |
| 19 | | Книги в Германии и России | 1 | | | |
| 20 | | Комиксы | 1 | | | |
| 21 | | Книголюбы | 1 | | | |
| 22 | | Книжные каталоги | 1 | | | |
| 23 | | Книжные жанры | 1 | | | |
| 24 | | Любимые литературные герои | 1 | | | |
| 25 | | Серии картинок Г. Бидструпа | 1 | | | |
| 26 | | Книги, которые я охотно читаю | 1 | | | |
| 27 | | Книги, которые я охотно читаю | 1 | | | |
| 28 | | Аудирование | 1 | | | |
| 29 | | Работа по грамматике | 1 | | | |
| 30 | | Работа по грамматике | 1 | | | |
| 31 | | Мы беседуем | 1 | | | |
| 32 | | Последняя книга | 1 | | | |
| 33 | | Украденные часы | 1 | | | |
| 34 | | Книжные города Германии | 1 | | | |
| 35 | | Проект «Моя любимая книга» | 1 | | | |
| 36 | | Лексико – грамматический тест «Каникулы и книги» | 1 | | | |
| 37 | | Аудирование | 1 | | | |
| 38 | | Систематизация лексико – грамматического материала | 1 | | | |
| 39 | | Систематизация лексико – грамматического материала | 1 | | | |
| 40 | | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» | 1 | | | |
| 41 | | Страноведение. Путешествие в Гарц | 1 | | | |
| **Итого по разделу** | | | **31** | | | |  |
|  | | **Раздел II «Die heutigen Jugendlichen.Welche Probleme haben sie?»** | | | | | |
| 42 | | Расслоение молодёжи на субкультуры | 1 | | | | - читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием  основного содержания, рассказывать о субкультурах молодежи;  - понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение по теме  урока;  - читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делать  анализ стремления подростков к подражанию;  - узнать особенности менталитета молодых немцев;  - рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;  - воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует,  что для них важно;  - выражать согласие / несогласие;  - писать о своих мечтах и желаниях |
| 43 | | Что сегодня важно для молодёжи? | 1 | | | |
| 44 | | Стремление к индивидуальности | 1 | | | |
| 45 | | Мир молодёжи в Германии | 1 | | | |
| 46 | | Мир молодёжи в Германии | 1 | | | |
| 47 | | Ильза сбежала | 1 | | | |
| 48 | | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | | | |
| 49 | | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | | | |
| 50 | | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | | | |
| 51 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | | | |
| 52 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | | | |
| 53 | | Мы слушаем | 1 | | | |
| 54 | | Мы беседуем. | 1 | | | |
| 55 | | Повторяем, то что знаем | 1 | | | |
| 56 | | Повторяем, то что знаем | 1 | | | |
| 57 | | Урзула и Конни | 1 | | | |
| 58 | | Урзула и Конни | 1 | | | |
| 59 | | Ильза сбежала. К. Нёстлингер | 1 | | | |
| 60 | | Желания наших детей. | 1 | | | |
| 61 | | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | | | |
| 62 | | Контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи». | 1 | | | |
| 63 | | Проект «Молодёжь сегодня». | 1 | | | |
|  | | **Итого по разделу** | **22** | | | |  |
|  | | **Раздел «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit dem Berufswahl?»** | | | | | |
| 64 | | Система образования в Германии | 1 | | | | - читать схему школьного образования;  - читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её, отвечать на вопросы;  - писать заявление, автобиографию, заполнять анкету;  - читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь;  - вести дискуссию по теме урока  «Я хотел бы быть по профессии...»;  - описывать свой выбор профессии (устно и письменно) ;  - вычленять глаголы и определять их управление;  - составлять план к проектной работе;  - воспринимать текст на слух и понимают его детально;  - выражать свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в  беседе и в письменной форме в письме другу;  - рассказывать о своих планах на будущее по опорам, плану;  - читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу  к ней |
| 65 | | Профессиональная подготовка в школах  Германии | 1 | | | |
| 66 | | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | | | |
| 67 | | Современный мир профессий | 1 | | | |
| 68 | | Опрос на тему: Молодёжь и профессии | 1 | | | |
| 69 | | Журналы Juma, Tipp о выборе профессии | 1 | | | |
| 70 | | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | | | |
| 71 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | | | |
| 72 | | Что думают молодые люди о выборе профессий | 1 | | | |
| 73 | | Революция в повседневной жизни | 1 | | | |
| 74 | | Мои планы на будущее | 1 | | | |
| 75 | | Ничто не даётся даром | 1 | | | |
| 76 | | Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | | | |
| 77 | | Из жизни Г.Шлиманна | 1 | | | |
| 78 | | Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня» | 1 | | | |
| 79 | | Проект «Моя будущая профессия» | 1 | | | |
|  | | **Итого по разделу** | **16** | | | |  |
|  | | **Раздел «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»** | | | | | |
| 80 | | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 | | | | - читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь;  - воспроизводить информацию с опорой на ассоциограмму;  - читать тексты с полным пониманием содержания;  - ориентироваться в немецкой газете;  - обмениваться информацией о прочитанном в газете;  - высказываться на основе прочитанного;  - вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни, позитивные и негативные  стороны телевидения;  - выражать свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи;  - употреблять союзы «когда», «если»;  - понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;  - рассказывать об одной из передач;  - вести диалог- расспрос о школьных СМИ;  - писать очерк, статью по интересующей теме;  - отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказывать о своём друге по переписке, обосновывать свой выбор партнера по переписке;  - выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России;  - читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;  - читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания |
| 81 | | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 1 | | | |
| 82 | | Немецкие газеты «Die Zeit, Rheinischer Merkur» | 1 | | | |
| 83 | | Телевидение против интернета | 1 | | | |
| 84 | | Программа передач | 1 | | | |
| 85 | | Телевидение и книга (медиадети) | 1 | | | |
| 86 | | О вредных привычках | 1 | | | |
| 87 | | Как проводит Дэнис своё свободное время? | 1 | | | |
| 88 | | СМИ – это действительно сила? | 1 | | | |
| 89 | | Радио «Немецкая волна» | 1 | | | |
| 90 | | Мы слушаем | 1 | | | |
| 91 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | | | |
| 92 | | Мы работаем над грамматикой | 1 | | | |
| 93 | | Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 | | | |
| 94 | | Телевидение – за и против | 1 | | | |
| 95 | | Компьютер в нашей жизни | 1 | | | |
| 96 | | Повторяем то, что знаем | 1 | | | |
| 97 | | Письмо психологу | 1 | | | |
| 98 | | 4 недели без телевизора | 1 | | | |
| 99 | | Проблемы отцов и детей | 1 | | | |
| 100 | | Контрольная работа по теме «СМИ» | 1 | | | |
| 101 | | Защита проекта «СМИ» | 1 | | | |
| 102 | | Страноведение | 1 | | | |
| **Итого по разделу** | | | **23** | | | |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат.**

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

2. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л.Бим. 2-11

классы/ авт.-сост. И.Л.Бим.- М.: Просвещение, 2019.

**II. Учебные издания:**

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.:

Просвещение, 2010.

2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся

общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие

для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый

год обучения). – М.: Просвещение, 2010.

5. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. Для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

6. Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

7. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие

для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

8. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD

MP3). – М.: Просвещение, 2010.

9. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.:

Просвещение, 2011.

10. Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7

класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

11. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие

для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

12. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).– М.:

Просвещение, 2011.

13. Бим И. Л., Садомова Л. В. , Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для

общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

14. Бим И. Л. , Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс».

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

15. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие

для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

16. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к

учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.

17. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных

учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

18. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся

общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

19. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие

для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

20. Бим И. Л., Садомова Л. В. , Жарова Р. Х. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD

MP3). – М.: Просвещение, 2011.

**III. Дополнительная литература:**

1.  Бим И. Л. , Игнатова Е. В. М. Книга для чтения. 7-9  классы, М.: Просвещение, 2011

2.  Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Книга для чтения. 5-6 классы, М.: Просвещение, 2021 г.

4**.** Грамматические таблицы к основным разделам грамматики.

5. Географическая карта Германии и Приднестровья.

6. Плакаты, содержащие страноведческий материал страны изучаемого языка.

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

[https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) — Школа Приднестровья;

<https://edu.gospmr.org/> — Электронная школа Приднестровья